

Module 5

Multiplier et diviser

Évaluation diagnostique.....	3
Stratégies de multiplication.....	7
Multiplier par des nombres à 1 chiffre.....	11
Multiplier par des nombres à 2 chiffres.....	15
Relier multiplication et division	20
Relier les calculs de division	23
Diviser par des nombres à 1 chiffre.....	28

Évaluation diagnostique

1. Combien de plus vaut la première réponse par rapport à la deuxième?

a) 4×5 par rapport à 3×5 (4 groupes de 5 par rapport à 3 groupes de 5)

b) 7×8 par rapport à 5×8

c) 6×9 par rapport à 5×9

d) 8×8 par rapport à 5×8

2. Écrivez la réponse après avoir effectué un calcul mental.

a) 5×7

b) 4×3

c) 8×9

d) 4×7

e) 6×8

f) 7×9

g) 8×4

h) 3×9

i) 7×30

j) 6×60

k) 5×300

l) 4×600

3. Complétez les valeurs manquantes.

a) $5 \times 14 = 5 \times \underline{\quad}$ et 5×4

b) $6 \times 28 = 6 \times 20$ et $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

c) $7 \times 312 = 7 \times \underline{\quad}$ et 7×10 et $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

4. Combien de plus vaut la première réponse par rapport à la deuxième?
Vous pouvez écrire la réponse sous forme d'un produit.

a) 23×48 par rapport à 20×48

b) 42×53 par rapport à 40×53

c) 70×23 par rapport à 69×23

d) 90×58 par rapport à 88×58

5. Montrez comment vous pouvez calculer 23×48 .

Vous pouvez vous aider d'un diagramme ou de blocs.

6. Estimez chaque réponse.

a) 8×58

b) 9×42

c) 3×812

d) 5×790

e) 51×32

f) 62×78

7. Combien de plus vaut la première réponse par rapport à la deuxième?

a) $35 \div 7$ par rapport à $28 \div 7$ b) $48 \div 6$ par rapport à $30 \div 6$

c) $72 \div 9$ par rapport à $63 \div 9$ d) $56 \div 8$ par rapport à $40 \div 8$

8. Écrivez la réponse après avoir effectué un calcul mental.

a) $63 \div 9$ b) $42 \div 7$

c) $32 \div 8$ d) $28 \div 4$

e) $56 \div 8$ f) $64 \div 8$

g) $45 \div 5$ h) $24 \div 6$

i) $120 \div 3$ j) $180 \div 9$

k) $1800 \div 6$ l) $4500 \div 9$

9. Complétez les valeurs manquantes.

a) $420 \div 4 = 400 \div 4$ et _____ $\div 4$

b) $600 \div 4 = 400 \div 4$ et _____ \div _____

c) $600 \div 5 =$ _____ \div _____ et _____ \div _____

10. Encerclez les valeurs équivalentes à $400 \div 8$.

a) $400 \div 4$ additionné à $400 \div 4$ b) $200 \div 8$ additionné à $200 \div 8$

c) $400 \div 4$ divisé par 2 d) $400 \div 5$ additionné à $400 \div 3$

11. Estimez la valeur de chaque quotient.

a) $97 \div 3$ b) $450 \div 8$

c) $125 \div 3$ d) $2547 \div 8$

12. Montrez comment vous pouvez calculer $328 \div 8$.

Vous pouvez vous aider d'un diagramme ou de blocs à base dix.

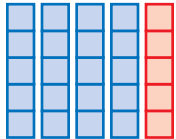
Stratégies de multiplication

Question ouverte

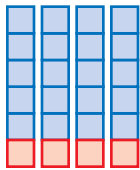
Dire que $4 \times 5 = 20$, cela revient à dire que 4 groupes de 5 éléments valent 20 éléments.

Cela doit nous aider à comprendre que :

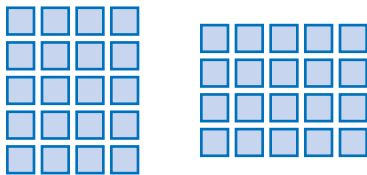
$5 \times 5 = 25$, puisqu'on ajoute un groupe de 5.



$4 \times 6 = 24$, puisqu'on ajoute un élément à chacun des 4 groupes.



$5 \times 4 = 20$, puisqu'il suffit de retourner une forme correspondante à 4×5 pour obtenir une forme correspondante à 5×4 .



Choisissez deux multiplications parmi celles ci-dessous. Pour chacune, trouvez autant de stratégies que vous pouvez pour vous aider à trouver la réponse. En quoi pourraient-elles vous aider?

$$3 \times 6 = 18$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$5 \times 6 = 30$$

Fiche de réflexion

Les produits de deux nombres à 1 chiffre (tels que 4×6) sont dans les tables de multiplication.

Il existe des stratégies pour retenir ces tables.

La chose la plus importante à retenir est que 3×6 veut dire 3 groupes de 6 et que 4×7 veut dire 4 groupes de 7. Ensuite, on peut penser à quoi cela ressemble, par exemple :

4 groupes de 5 

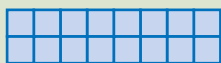
On peut toujours se servir de l'addition. Par exemple, pour 4×5 , on peut additionner quatre fois le chiffre 5 : $5 + 5 + 5 + 5$.

On peut aussi relier une nouvelle table de multiplication à l'une qu'on connaît déjà.

Les plus faciles à retenir sont :

$2 \times \square$: Pour doubler un nombre, ou multiplier par 2, on l'additionne à lui-même.

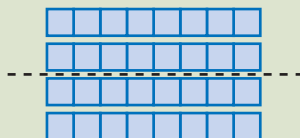
$$2 \times 8 = 8 + 8$$



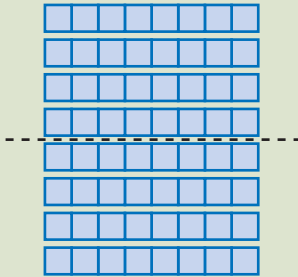
$5 \times \square$: Pour multiplier par 5, on peut compter par bond de cinq.
 8×5 est le 8e nombre qu'on dira : 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45

On peut ensuite relier d'autres multiplications à celles issues des tables que nous connaissons.

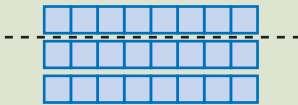
$4 \times \square$: Pour multiplier par 4, on peut doubler le double. En effet, 4 groupes d'une quantité équivalent à deux fois deux groupes de cette quantité.



$8 \times \square$: Pour multiplier par 8, on peut doubler le résultat obtenu après avoir multiplié par 4. En effet, 8 groupes d'une quantité équivalent à deux fois quatre groupes de cette quantité.



$3 \times \square$: Pour multiplier un nombre par 3, on peut ajouter ce nombre à son double. En effet, 3 groupes d'une quantité équivalent à un groupe de cette quantité, ajouté à 2 groupes de cette quantité.



$6 \times \square$: Pour multiplier un nombre par 6, on peut le multiplier par 3, puis doubler ce résultat (6 groupes équivalant à deux fois 3 groupes); ou bien le multiplier par 5 puis ajouter un groupe supplémentaire à ce résultat (5 groupes ajoutés à un autre groupe).

$7 \times \square$: Pour multiplier un nombre par 7, on peut le multiplier par 5, puis ajouter son double au résultat obtenu. Par exemple, 7×6 vaut 5×6 et 2×6 .

$9 \times \square$: Pour multiplier par 9, on peut multiplier par 10, puis soustraire à ce résultat le nombre qu'on multiplie par 9. En effet, 9 groupes d'une quantité, c'est un groupe de moins que 10 groupes de cette quantité.

1. Vous savez que $3 \times 4 = 12$. En quoi cela peut-il vous aider à résoudre les multiplications ci-dessous?

- a) 4×3
- b) 4×4
- c) 6×4
- d) 3×8

2. Vous savez que $3 \times 5 = 15$. En quoi cela peut-il vous aider à résoudre les multiplications ci-dessous?
 - a) 4×5
 - b) 6×5
 - c) 3×7

3. Quelles multiplications avec des nombres de un chiffre donnent chacun des produits suivants?
 - a) 12
 - b) 24
 - c) 18
 - d) 30

4. Pourquoi pouvez-vous toujours multiplier un nombre par 8 en le multipliant par 5, puis par 2, et enfin en rajoutant les deux réponses obtenues au nombre?

5. Décrivez 2 stratégies pour résoudre chacune des multiplications suivantes :
 - a) 8×9

 - b) 7×8

 - c) 6×8

 - d) 6×7

Multiplier par des nombres à 1 chiffre

Question ouverte

6 x 53 veut dire 6 groupes de 53.

Pensez-y en termes de 6 groupes de 50 et 6 groupes de 3.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 50 & 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline 50 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 50 & 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline 50 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 50 & 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline 50 & 3 \\ \hline \end{array}$$

On multiplie un nombre à 1 chiffre par un nombre à 3 chiffres. À la fin, il y a un 5 dans la colonne des dizaines.

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

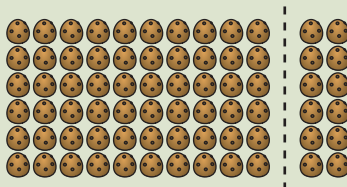
Déterminez au moins cinq paires de nombres que nous aurions pu multiplier pour obtenir ce résultat.

Fiche de réflexion

Nous voulons savoir combien de muffins il y a dans 6 boîtes de 12 muffins.

On peut trouver la réponse en multipliant.

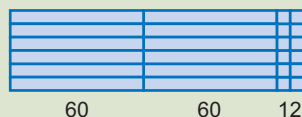
Mais nous savons que 6×12 équivaut à $6 \times 10 + 6 \times 2$.



Cela est utile, car on sait certainement que 6×10 vaut 6 dizaines, c'est-à-dire 60.

Il suffit donc d'ajouter $6 \times 2 = 12$ à 60 pour obtenir la réponse : 72 muffins.

On peut reprendre cette idée dans le cas de 6 boîtes de 22 muffins.

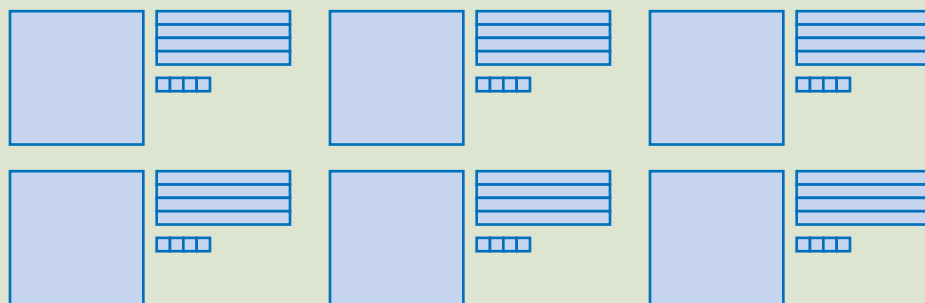


On peut penser à $6 \times 10 + 6 \times 10 + 6 \times 2$ ou bien utiliser un modèle similaire et voir qu'il y a deux ensembles correspondant à 6×10 (ou un à 6×20) et 6 ensembles de 2 :

La valeur totale est 132.

On peut reprendre la même idée pour résoudre 6×144 , par exemple, si on veut savoir combien de personnes peuvent s'asseoir dans six sections d'un gymnase, sachant que chaque section compte 144 chaises.

Comme $144 = 100 + 40 + 4$, alors 6×144 vaut $6 \times 100 + 6 \times 40 + 6 \times 4$.



On peut utiliser des diagrammes, des modèles ou d'autres stratégies pour déterminer les parties que l'on peut mettre ensemble pour obtenir le total.

On peut estimer des produits en pensant à la plus grande valeur de position de chaque nombre.

Par exemple, 5×352 vaut environ 5×3 centaines. Ce qui fait 15 centaines (1500).

5×679 vaut environ 5×7 centaines. Ce qui fait 35 centaines (3500).

1. a) Combien de crayons y a-t-il dans 4 boîtes, sachant que chaque boîte contient 18 crayons?

b) Combien de gâteaux y a-t-il dans 8 boîtes, sachant que chaque boîte contient 24 gâteaux?

c) Combien de jours y a-t-il dans 19 semaines?

d) Combien de côtés y a-t-il dans 49 triangles?
2. Listez deux ou trois produits que vous pouvez additionner pour résoudre chacune des multiplications suivantes :
 - a) 4×29

 - b) 7×56

 - c) 8×212

 - d) 9×573

3. Estimez chaque produit :

a) 8×212

b) 7×589

c) 3×421

d) 6×818

4. Lucie a dit que pour résoudre 9×88 , elle commence par résoudre 10×88 . En quoi cela va-t-il l'aider pour résoudre 9×88 ?

5. Zachary a dit que pour résoudre 6×95 , on peut ajouter $2 \times 95 + 2 \times 95 + 2 \times 95$? Êtes-vous d'accord? Expliquez votre réponse.

6. Placez les chiffres dans les cases vides d'au moins 3 façons différentes. Prévoyez quelle réponse sera la plus grande. Vérifiez votre prévision.

4	6	3	8
---	---	---	---

	\times	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			

	\times	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			

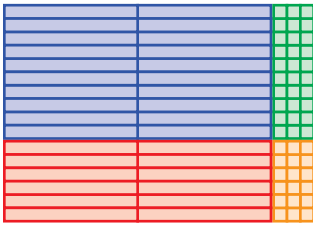
	\times	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			

Question ouverte

16 x 23 veut dire 16 groupes de 23.

Pensez-y en termes de 10 groupes de 23 et de 6 groupes de 23.

Cela revient à 10 groupes de 20 plus 10 groupes de 3 plus 6 groupes de 20 plus 6 groupes de 3.



- Multiplier chacune des quatre paires de nombres :

$$37 \times 39$$

$$38 \times 38$$

$$19 \times 76$$

$$33 \times 41$$

Comparez chacune des paires entre elles, et précisez d'une façon en quoi les produits (résultats) sont similaires.

Fiche de réflexion

Nous voulons savoir combien de muffins il y a dans 16 boîtes de 24 muffins.

On peut aborder le problème de plusieurs façons.

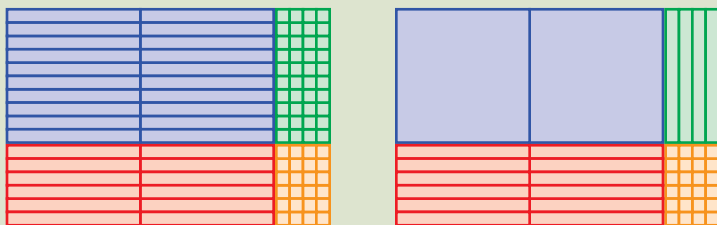
- On peut déterminer combien de muffins il y a dans 9 boîtes, puis doubler ce résultat, puisque 16 est le double de 8.
 $8 \times 24 = 192$ et $2 \times 192 = 384$ muffins.
 Comme 16×24 est proche de $20 \times 20 = 400$, cette réponse est raisonnable.
- On peut déterminer combien de muffins il y a dans 10 boîtes, puis combien de muffins il y a dans 6 boîtes, et additionner ces deux réponses.

On sait que $10 \times 24 = 240$.

On sait également que $6 \times 24 = 6 \times 20 + 6 \times 4$, soit 144.

Le total est donc de 384 muffins.

- On peut également modéliser un rectangle représentant 16 fois 24 et déterminer son aire. Nous avons 16 rangées de 24.



On peut remarquer que les deux sections bleues représentent chacune 10×10 . Ce sont des centaines.

Remarquez que les 40 carrés verts représentent 4 colonnes de 10. Nous avons donc, en tout, $200 + 40 + 120 + 24 = 384$.

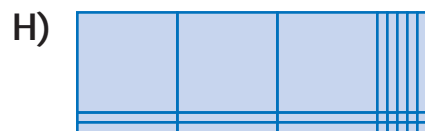
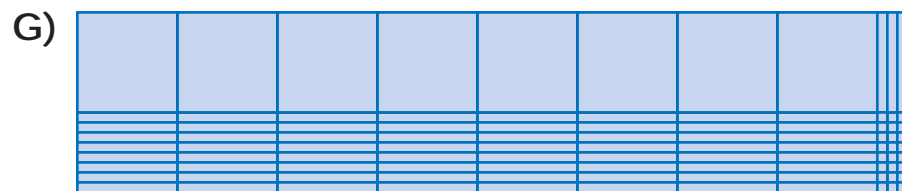
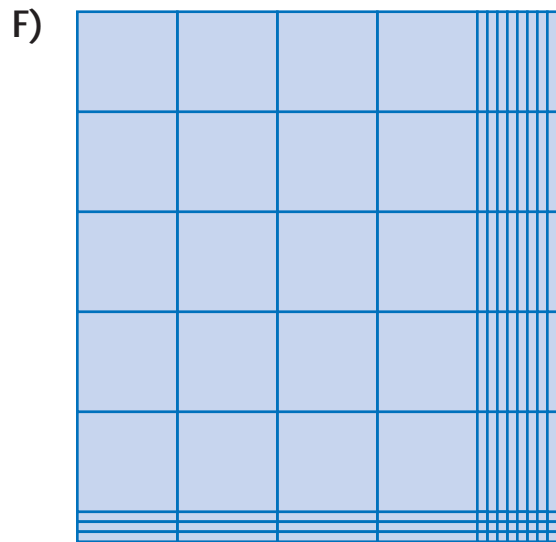
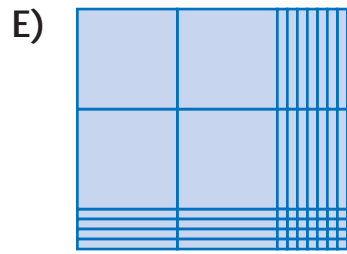
1. Regroupez les modèles avec les produits qu'ils représentent.

a) 12×35 _____

b) 24×27 _____

c) 53×48 _____

d) 18×83 _____



2. Regroupez les produits avec leur description.

a) 14×73

E) $10 \times 30 + 10 \times 7 + 4 \times 30 + 4 \times 7$

b) 41×37

F) $10 \times 30 + 10 \times 4 + 7 \times 30 + 7 \times 4$

c) 14×37

G) $10 \times 70 + 10 \times 3 + 4 \times 70 + 4 \times 3$

d) 17×34

H) $40 \times 30 + 40 \times 7 + 1 \times 30 + 1 \times 7$

3. Lesquels parmi ces produits se rapprochent le plus de 2000? Encerclez ceux qui en sont proches.

a) 60×55

b) 70×29

c) 97×35

d) 49×37

e) 33×15

4. Déterminez le nombre total de :

a) crayons dans 14 boîtes, sachant que chaque boîte contient 15 crayons.

b) gâteaux dans 24 boîtes, sachant que chaque boîte contient 24 gâteaux.

c) élèves dans 13, sachant que chaque classe est composée de 25 élèves.

d) photos dans 32 pages, sachant que chaque page contient 16 photos.

5. Lucie a dit que pour résoudre 39×88 , elle commence par résoudre 40×88 .

En quoi cela va-t-il l'aider à résoudre 39×88 ?

6. Dites pourquoi 38×50 a la même réponse que 76×25 .

7. Placez les chiffres dans les cases vides d'au moins 3 façons différentes. Prévoyez quelle réponse sera la plus grande. Vérifiez votre prévision.

4 6 3 8

×

×

×

Relier multiplication et division

Question ouverte

La question $42 \div 6 = \square$ est une autre manière d'écrire $6 \times \square = 42$.

Nous cherchons à savoir par quel nombre il faut multiplier 6 pour obtenir 42.

Chacun de ces énoncés décrit A et B :

1. A est compris entre 40 et 60 et B vaut 6
2. A est compris entre 30 et 50 et B vaut 7
3. A est compris entre 300 et 400 et B vaut 5
4. A est compris entre 200 et 300 et B vaut 4

- Divisez A par B.
- Dites ce qui doit être vrai pour le quotient.

- Expliquez comment on peut le savoir.

- Donnez deux autres valeurs pour A et B et utilisez-les pour répondre à la question que nous avons posée.

Fiche de réflexion

Nous divisons lorsque nous voulons comprendre combien de groupes d'une certaine taille composent un nombre.

Il y a 7 jours dans une semaine. Si nous voulons savoir combien de semaines entières il y a dans 35 jours, on divise 35 par 7.

Il existe plusieurs façons de trouver la réponse :

- On peut soustraire des 7 pour voir combien de 7 il y a dans 35.
 $35 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$.
On parvient à soustraire 7 à cinq reprises, donc $35 \div 7 = 5$ semaines.
- On peut réfléchir au nombre par lequel il faudrait multiplier 7 pour obtenir 35, et donc, en d'autres termes, résoudre l'équation $7 \times \square = 35$.
Pensez aux tables de multiplication. Puisque $7 \times 5 = 35$, alors $35 \div 7 = 5$ semaines.

On divise également pour partager de manière équitable.

- Supposez que 7 personnes partagent 35 \$. On peut soustraire des 7 jusqu'à arriver à 0.
Cela nous indiquerait combien de fois chaque personne peut recevoir 7 \$.
- On peut aussi réfléchir au nombre par lequel il faudrait multiplier 7 pour obtenir 35.
Si les 7 personnes s'étaient partagé 350 \$ (35 billets de 10 \$), la réponse vaudrait 10 fois plus. Comme $7 \times 5 = 35$, $7 \times 50 = 350$.

1. Décrivez deux façons de résoudre chaque problème.

- a) Combien de mains y a-t-il, si vous pouvez voir 45 doigts et pouces?
- b) Combien de semaines complètes y a-t-il dans 56 jours?
- c) Combien de paquets de 6 pommes allez-vous acheter si vous voulez 54 pommes?

2. Quelles tables de multiplication pourraient vous aider à résoudre les opérations suivantes?
- a) $36 \div 4$

 - b) $32 \div 8$

 - c) $630 \div 9$

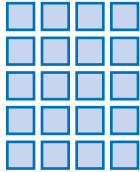
 - d) $490 \div 7$
3. Vous divisez 2 nombres, et le quotient obtenu (le résultat de la division) est 8.
Donnez 5 paires de nombres que vous auriez pu diviser pour obtenir ce résultat.
4. Vous divisez 2 nombres, et le quotient obtenu (le résultat de la division) est 40.
Donnez 5 paires de nombres que vous auriez pu diviser pour obtenir ce résultat.
5. Vous devez résoudre $480 \div 6$. Comment savez-vous que le quotient de $540 \div 2$ doit être un nombre plus grand?

Relier les calculs de division

Question ouverte

Si vous savez que $20 \div 4 = 5$, alors vous pouvez en déduire que 5 groupes de 4 composent le nombre 20.

Il y a aussi 4 groupes de 5 dans le nombre 20.



Cela doit vous aider à comprendre ce qui suit :

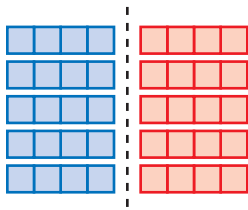
- $24 \div 4 = 6$, puisqu'il y a un groupe de 4 en plus.



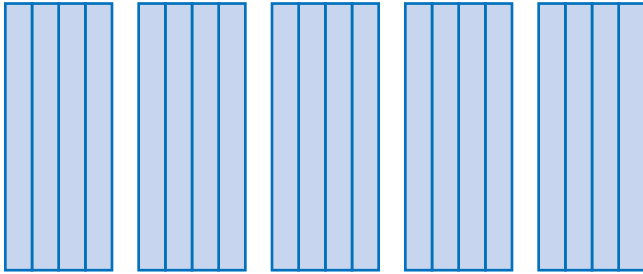
- $16 \div 4 = 4$, puisqu'il y a un groupe de 4 en moins.



- $40 \div 4 = 5 + 5$, puisqu'il y a 5 groupes de 4 par vingtaine et qu'il y a deux vingtaines.



- $200 \div 4 = 50$, puisque 200 vaut 20 dizaines, et qu'il y a donc 4 groupes de 5 dizaines (ou 50) dans le nombre 200.



Choisissez deux divisions parmi celles ci-dessous.

Pour chaque division, donnez 3 ou 4 autres divisions qui y sont liées et expliquez en quoi elles sont liées.

$$63 \div 9 = 7$$

$$28 \div 7 = 4$$

$$36 \div 9 = 4$$

$$56 \div 8 = 7$$

Fiche de réflexion

On peut résoudre une division avec l'aide d'une autre division dont nous connaissons la réponse.

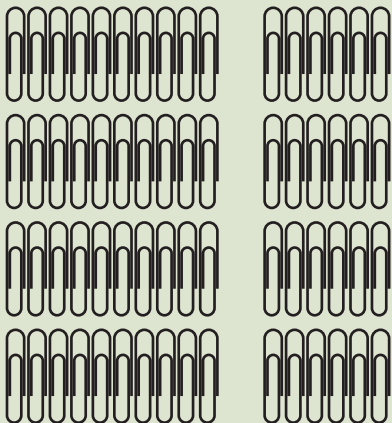
Par exemple, supposons que nous cherchons à savoir combien de trombones aura chaque personne si 4 personnes se partagent également 64 trombones.

- Une stratégie est de séparer le tout que l'on doit partager en plusieurs parties :

On peut penser : Je sais que $40 \div 4 = 10$.

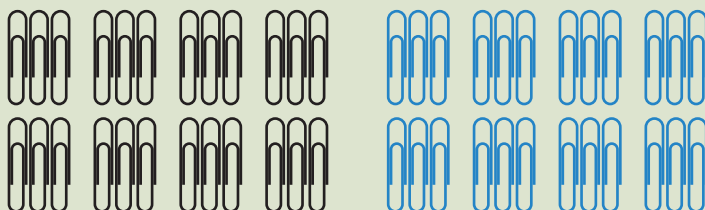
Si 4 personnes se partagent 40 trombones, elles en auront 10 chacune. Puisque $64 = 40 + 24$, nous allons partager d'abord les 40 trombones, puis les 24 restants.

$40 \div 4 = 10$ et $24 \div 4 = 6$, donc $64 \div 4 = 10 + 6 = 16$.



- Une autre stratégie est de multiplier ou de diviser les deux nombres par une même quantité.

Par exemple, $48 \div 8 = 24 \div 4$. On peut diviser les deux nombres par 2. En effet, si 8 personnes se partagent 48 éléments, alors 4 personnes (la moitié de 8) se partageront 24 éléments (la moitié du tout, 48).



Devant une nouvelle division, on essaye toujours de la lier à une division plus facile.

1. Combien de plus est le premier quotient par rapport au deuxième?
Expliquez pourquoi.
 - a) $48 \div 4$ par rapport à $44 \div 4$
 - b) $30 \div 5$ par rapport à $25 \div 5$
 - c) $56 \div 8$ par rapport à $40 \div 8$
 - d) $78 \div 6$ par rapport à $60 \div 6$

2. Comment pouvez-vous séparer chaque quantité pour faciliter sa division en groupes?
 - a) 55 pour faire des groupes de 5
 - b) 75 pour faire des groupes de 3
 - c) 96 pour faire des groupes de 6
 - d) 108 pour faire des groupes de 4

3. Comment pouvez-vous séparer chaque quantité pour faciliter son partage?
 - a) 68 en 4 groupes
 - b) 92 en 4 groupes
 - c) 84 en 7 groupes
 - d) 93 en 3 groupes

4. Alyssa affirme qu'on peut résoudre $72 \div 6$ en prenant la moitié de 72, puis en divisant cette moitié par 3. Elle résout donc $72 \div 2$, puis divise le résultat obtenu par 3. Êtes-vous d'accord avec Alyssa? Expliquez votre réponse.

5. Pourquoi est-il plus facile de comparer $48 \div 8$ à $40 \div 8$ que de comparer $48 \div 8$ à $48 \div 3$?

6. Décrivez trois stratégies que vous pourriez utiliser pour résoudre $96 \div 4$.

Diviser par des nombres à 1 chiffre

Question ouverte

Sélectionnez 5 nombres différents entre 50 et 500.

Divisez chacun par un nombre entier compris entre 1 et 10 (1 et 10 sont exclus) afin que le quotient (résultat de la division) soit un nombre entier compris entre 40 et 50.

- Quels sont les nombres?
- Comment avez-vous su lesquels essayer?

Fiche de réflexion

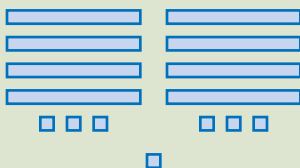
On doit placer 86 sandwichs dans des sacs contenant 2 sandwichs chacun.

On veut savoir combien de sacs seront nécessaires.

- Pour résoudre $86 \div 2$, on peut penser : je vais placer les 40 premiers dans 20 sacs de 2. $86 \div 2 = \square$
 Puis, je vais placer les 40 autres dans 20 sacs de 2. $(40 \div 2 = 20)$
 Puis, je mettrai les 6 restants dans 3 sacs de 2. $(40 \div 2 = 20)$
 J'ai donc utilisé $20 + 20 + 3 = 43$ sacs. $(6 \div 2 = 3)$
 $86 \div 2 = 43$
- On peut aussi penser à $86 = 80 + 6$ si on sait que $80 \div 2 = 40$ et que $6 \div 2 = 3$.

Supposons que 2 personnes se partagent 87 \$.

- On peut représenter 8 dizaines et 7 unités en utilisant des bâtonnets de base dix et des petits cubes.
- On peut faire 2 piles égales de 4 dizaines et 3 unités, avec un reste de 1.



On a donc $87 \$ \div 2 = 43 \$ R 1$ (*R étant le reste*).

Chaque carré vaut 43 \$ avec un reste de 1 \$. Puisque c'est de l'argent, on peut échanger le dollar par des pièces de vingt-cinq cents et donner 2 vingt-cinq cents (ou 50 cents) à chaque personne. La part de chaque personne est de 43,50 \$.

1. Complétez chaque question avec un seul chiffre.

- a) $\square 5 \div 3$ est environ 20. b) $\square 44 \div 7$ est environ 30.
- c) $\square 71 \div 9$ est environ 40. d) $\square 02 \div 5$ est environ 80.

2. Calculez chaque quotient. Dites en quoi votre réponse semble raisonnable.
 - a) $95 \div 5$
 - b) $79 \div 6$
 - c) $120 \div 8$
 - d) $153 \div 6$

3. De quelles façons pouvez-vous faire asseoir 96 personnes dans des rangées égales de chaises?

4. Vous savez que $96 \div 3 = 32$.
 - a) Comment savez-vous que $98 \div 3 = 32$ R2?

 - b) Comment savez-vous que $99 \div 3 = 33$ (et pas 32 R3)?

5. Utilisez les chiffres 4, 1 et 2 pour composer quatre nombres de trois chiffres différents (par exemple 412).
 - Divisez chaque nombre par 3.
 - Que remarquez-vous concernant les restes?
 - Se passe-t-il la même chose si vous utilisez un ensemble différent de 3 chiffres au début?