



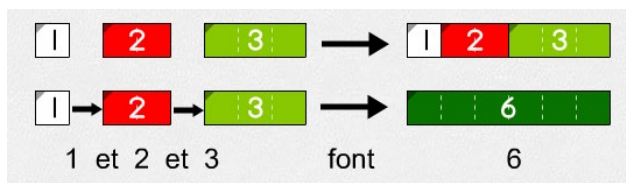
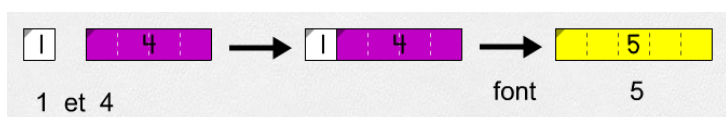
# La composition et décomposition de nombres entiers jusqu'à 10

## Les concepts mathématiques

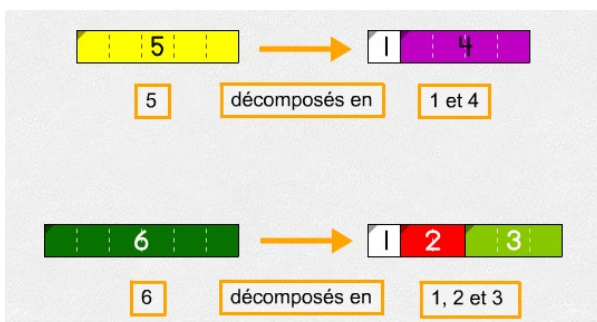
Les compétences à composer, à décomposer et à recomposer des nombres sont des éléments fondamentaux pour comprendre les nombres et leurs relations.

La composition consiste à combiner des nombres pour créer un plus grand nombre.

Par exemple,

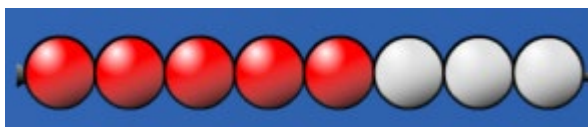


La décomposition consiste à décomposer un nombre en plusieurs petits nombres. Un nombre peut être décomposé de façon multiple. Par exemple,

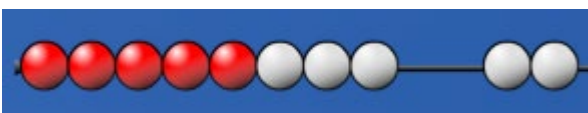


La compréhension de la relation entre les nombres 5 et 10 est utile pour connaître les combinaisons des nombres. Par exemple,

Le nombre 8 peut être considéré comme trois de plus que 5.



Le nombre 8 peut être considéré comme deux de moins que 10.



La compréhension des nombres relatifs à la valeur de position est importante lorsqu'on travaille avec notre système décimal. Par exemple,

Le nombre 18 peut être considéré comme 1 dizaine et 8 unités.



## La composition et décomposition de nombres entiers jusqu'à 10

### Conseils

- Les outils d'apprentissage sont utilisés pour explorer, développer et maîtriser les compétences et les concepts fondamentaux en mathématiques qui permettent aux enfants de communiquer leurs pensées. Encourager votre enfant à prendre le temps d'utiliser les outils d'apprentissage de chaque activité.
- Des représentations concrètes et visuelles organisées peuvent aider à comprendre les nombres et les relations entre eux.



Par exemple,



À partir de ce visuel, vous pouvez facilement voir lorsqu'un nombre augmente, l'autre nombre diminue.

### Informations utiles

### Le lexique et/ou les symboles de mathématiques

Un attribut – une ou des caractéristiques observables d'un objet (p. ex., couleur, taille, épaisseur et/ou nombres de côtés, etc.).

Un chiffre – les chiffres de 0 à 9 sont utilisés pour écrire des nombres. Par exemple, les chiffres 2 et 7 peuvent former les nombres à deux chiffres tels que 27 et 72.

La valeur de position - la valeur numérique associée à un chiffre d'un nombre d'après la position qu'il occupe dans ce nombre. Par exemple, dans le nombre 54, le chiffre 5 est à la position des dizaines et représente 50.

Un ensemble – une collection d'objets.

### Le matériel

#### Activité 1 :

- Réglettes+ à nombres naturels
- Cartes numériques de 6 à 10

#### Activité 2 :

- L'outil d'ensemble
- Cartes numériques de 4 à 10

#### Activité 3 :

- Monnaie
- 3 ensembles de cartes numériques de 1 à 4

#### Activité 4 :

- Rekenrek
- Cartes numériques de 5 à 10

#### Activité 5 :

- Réglettes+ à nombres naturels
- Cartes numériques de 5 à 10

#### Activité 6 : 1

- \*Number Line - Droite numérique

#### Activité 7 :

- Blocs mosaïques géométriques+
- Cartes numériques de 1 à 3

#### Activité 8 :

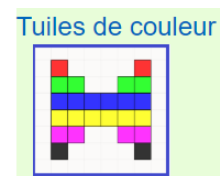
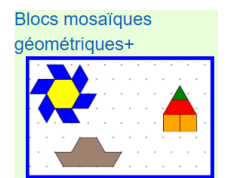
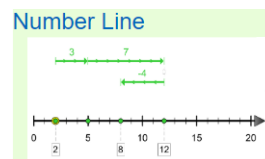
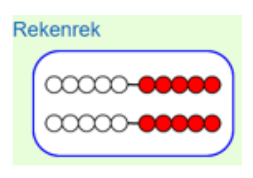
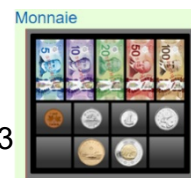
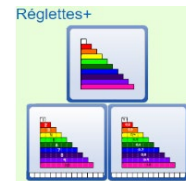
- Rekenrek

#### Activité 9 :

- L'outil d'ensemble

#### Activité 10 :

- Tuiles de couleur
- Cartes numériques de 2 à 4



\*Remarque que l'outil dans l'activité 6 est disponible en anglais seulement.



Comment suis-je composé ?

Activité 1

La préparation pour l'activité

- Ouvrir l'outil d'apprentissage Réglettes+ à nombres naturels.
- Mélanger un ensemble de cartes numérotées de 6 à 10. Placer les cartes à faces cachées dans une pile.

Le déroulement de l'activité

Demander à votre enfant de :

1. Choisir une carte de la pile.
2. Utiliser les réglettes de différentes manières pour créer le nombre indiqué sur la carte.
3. Composer le nombre indiqué sur la carte en utilisant le plus grand nombre de réglettes.
4. Composer le nombre indiqué sur la carte en utilisant le plus grand nombre de différents types de réglettes.
5. Répéter l'activité comme vous le souhaitez.

Exemple :

L'utilisation d'au moins deux réglettes.

L'utilisation du plus grand nombre de réglettes.

L'utilisation du plus grand nombre de différents types de réglettes.

Votre enfant peut utiliser le train d'unité pour en faire 8, puis trouver des réglettes qui vont se connecter ensemble pour en faire la même distance.

À discuter

Quelles régularités voyez-vous avec les nombres que vous avez utilisés pour créer le numéro indiqué sur la carte ?  
 Combien de façons différentes pouvez-vous composer le numéro indiqué sur la carte ?



## Combien d'objets dans chaque groupe ?

## Activité 2

### La préparation pour l'activité

- Ouvrir l'outil d'apprentissage d'ensemble.
  - Assurez-vous d'être en mode de générer. Ceci se trouve dans le panneau.
  - Sélectionner les trois objets (l'étoile, le cercle et le bonhomme).
- Mélanger un ensemble de cartes numérotées de 4 à 10. Placer les cartes à faces cachées dans une pile.

### Le déroulement de l'activité

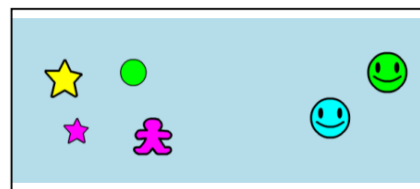
Demander à votre enfant de :

1. Choisir une carte numérique de la pile.
2. Insérer le nombre indiqué sur la carte dans la section nombre d'objets et cliquer sur le bouton Nouveau.
3. Trier et classer les objets en groupes. Identifier le nombre d'objets dans chaque groupe. Trouver un ou deux autres moyens à trier et classer les objets. Compter les groupes à chaque fois.
4. Cliquer sur le bouton **Nouveau** pour créer un nouvel ensemble avec le même nombre d'objets. Répéter l'étape 3. Répéter au moins une fois de plus.
5. Choisir une autre carte numérique pour répéter l'activité comme vous le souhaitez.

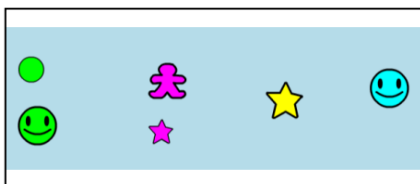
### Exemple :



2 étoiles, 1 bonhomme, 3 cercles



Il y a 4 objets sans visage et 2 objets avec un visage.



2 objets verts, 2 roses, 1 jaune, 1 bleu

Votre enfant peut trier et classer les objets selon leurs formes, couleurs et visages visibles.

### À discuter

Combien de façons pouvez-vous décomposer le nombre que vous avez choisi ?  
Quelles régularités voyez-vous ?




## Course à une pièce de 10 ¢

## Activité 3

### La préparation pour le jeu

Nombre de joueurs : 2

- Ouvrir l'outil d'apprentissage Monnaie.
  - Personnaliser le tiroir-caisse pour n'afficher que les 1 ¢, 5 ¢ et 10 ¢.
  - Créer un plateau de jeu à l'aide d'exemple ci-dessous en utilisant l'outil d'annotation .
- Mélanger quatre ensembles de cartes numérotées de 1 à 4. Placer les cartes à faces cachées dans une pile.

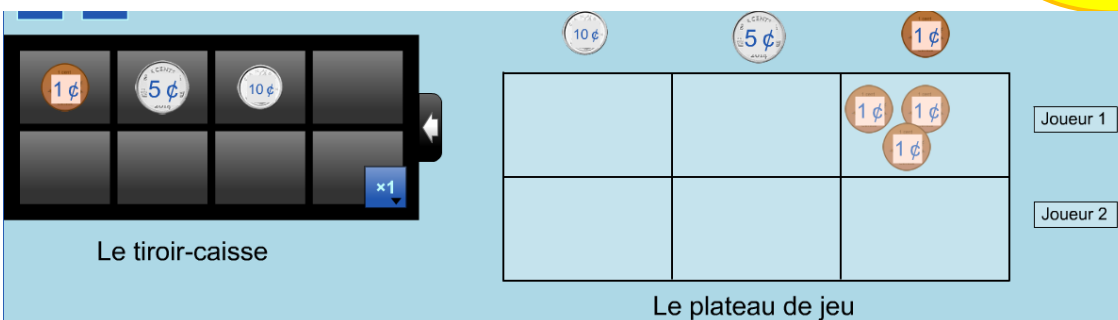
### Le déroulement du jeu

1. Décider qui va en premier.
2. Chaque joueur prend à son tour une carte de la pile. Le numéro indiqué sur la carte correspond au nombre de pièces de monnaie de 1 ¢ retirées du tiroir-caisse et placé sur le plateau dans la section de 1 ¢ du joueur sur le plateau de jeu.
  - Lorsqu'un joueur obtient cinq pièces de monnaie de 1 ¢, les pièces doivent être échangées contre une pièce de monnaie de 5 ¢. Ensuite, la pièce de monnaie est placée dans la section de 5 ¢ sur le plateau de jeu.
  - Lorsqu'un joueur obtient deux pièces de 5 ¢, les pièces doivent être échangées contre une pièce de 10 ¢. La pièce est ensuite placée dans la section de 10 ¢ sur le plateau de jeu.
3. Le premier joueur à obtenir une pièce de 10 ¢ gagne ce tour.
4. Celui qui a le plus de pièces de 10 ¢ après cinq tours gagne la partie.

### Exemple :

Joueur 1 après son premier tour  
3 pièces de 1 ¢ sont placées dans la section de 1 ¢

Votre enfant peut commencer chaque tour en plaçant toutes les nouvelles pièces de monnaie dans la section de 1 ¢. Lorsqu'il en a 5, il les échange pour une pièce de 5 ¢.



### À discuter

- Combien de pièces de 1 ¢ ont la même valeur qu'une pièce de monnaie de 5 ¢ ?  
Combien de pièces de 5 ¢ ont la même valeur qu'une pièce de 10 ¢ ?



Les façons de composer un nombre

Activité 4

La préparation pour l'activité

- Ouvrir l'outil d'apprentissage Rekenrek.
  - Afficher 4 rangées de perles. Assurer que toutes les perles sont à la droite du Rekenrek.
  - Séparer les 4 rangées afin qu'il y ait de l'espace entre chacune d'elles.
  - Placer une perle à la gauche sur la première rangée seulement.
- Mélanger un ensemble de cartes numérotées de 5 à 10. Placer les cartes à faces cachées dans une pile.

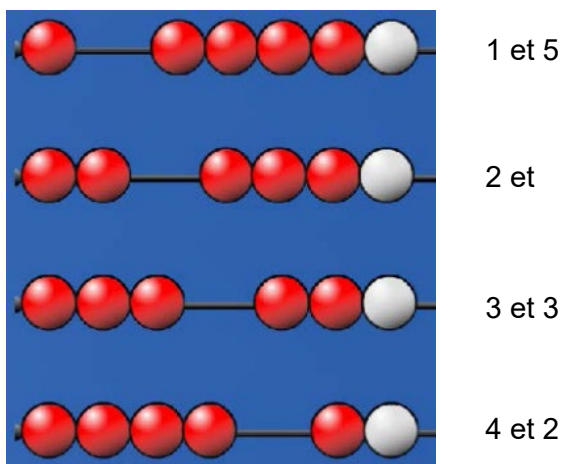
Le déroulement de l'activité

Demander à votre enfant de :

1. Choisir une carte de la pile.
2. Placer une perle à la gauche sur la première rangée.
3. Faire glisser suffisamment de perles à la gauche où se trouve la seule perle afin de représenter le nombre indiqué sur la carte. Remarquer qu'il est important de laisser un espace entre la perle et les autres perles qui se font glisser. Identifier les deux numéros qui composent le nombre indiqué sur la carte.
4. Placer deux perles à la gauche sur la deuxième rangée.
5. Faire glisser suffisamment de perles à la gauche, en laissant un espace, afin de représenter le nombre indiqué sur la carte. Identifier les deux numéros qui composent le nombre indiqué sur la carte.
6. Continuer sur la troisième et la quatrième rangée en glissant 3 et 4 perles.
7. Répéter cette activité avec autre nombre cible.

Exemple :

6



Votre enfant peut déplacer une perle à la fois afin d'arriver au nombre cible.

À discuter

Quelles régularités remarquez-vous en référant au nombre de perles données et au nombre de perles qu'il faut ajouter pour représenter le numéro indiqué sur la carte ?  
 Comment pouvez-vous créer le nombre cible si vous utilisez plus de deux groupes de perles ?



## La composition des nombres jusqu'à 10

## Activité 5

### La préparation pour le jeu

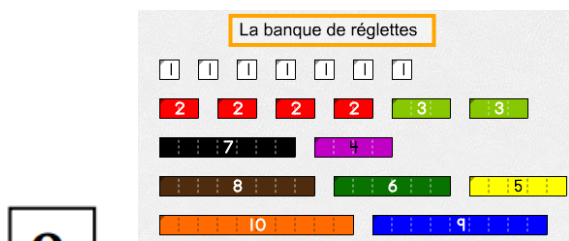
Nombre de joueurs : 2

- Ouvrir l'outil d'apprentissage Réglettes+ à nombres naturels
  - Créer une banque de réglettes en haut ou en bas sur l'espace de travail (voir l'exemple).
- Mélanger un ensemble de cartes numérotées de 5 à 10. Placer les cartes à faces cachées dans une pile.

### Le déroulement du jeu

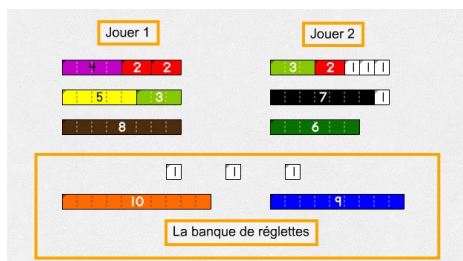
1. Placer 20 réglettes dans la banque de réglettes. Assurez-vous qu'il y a au moins une réglette de chaque type ainsi que plusieurs de chacune des petites réglettes.
2. Demander à votre enfant de choisir une carte numérique et de lire le numéro à voix haute.
3. Le joueur 1 choisit des réglettes de la banque et les utilise pour créer un train composé d'unités différentes et correspond au nombre indiqué sur la carte numérique.
4. Le joueur 2 choisit des réglettes de la banque et les utilise pour créer un train composé d'unités différentes et correspond au nombre indiqué sur la carte numérique.
5. Chaque joueur continue à faire des trains à tour de rôle jusqu'à ce que toutes les réglettes soient parties de la banque de réglettes ou que la personne ne peut trouver un autre moyen de former un train.
6. Le joueur qui a pu faire le plus grand nombre de trains gagne un point.

### Exemple : La banque de réglettes



8

### À la fin du jeu



Votre enfant peut commencer par le train de 8 unités, puis construire des trains de la même longueur.

Les deux joueurs ont fait le même nombre de trains, ce qui a entraîné une égalité.

### À discuter

À partir de la banque de réglettes, lesquelles sont les plus utiles ? Pourquoi ?  
 Comment puis-je composer le nombre cible d'une autre manière en utilisant les réglettes de la tour et non de la banque de réglettes ?







## La composition des blocs

## Activité 7

### La préparation pour l'activité

- Ouvrir l'outil d'apprentissage Blocs mosaïques géométriques+
- Mélanger un ensemble de cartes numérotées de 1 à 3. Placer les cartes à faces cachées dans une pile.

### Le déroulement de l'activité

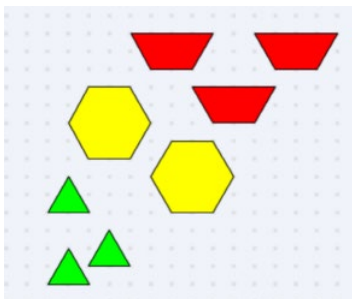
Demander à votre enfant de :

1. Choisir un nombre cible entre 3 et 10.
2. Choisir une carte et lire le numéro à voix haute. Ce numéro représente le nombre de différentes couleurs de blocs qui vont être utilisés pour composer le nombre cible.
3. Créer le nombre cible en déplaçant des blocs sur l'espace de travail.
  - Mettre votre enfant au défi de créer à nouveau le nombre cible en utilisant une combinaison de différents de blocs.

### Exemple :

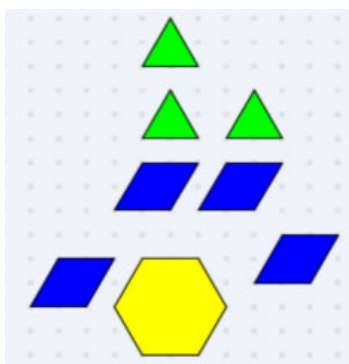
3

Le nombre cible est 8.



Il y a 3 couleurs de blocs.

2<sup>e</sup> combinaison de blocs.



Votre enfant peut choisir un bloc de chaque couleur, puis un deuxième bloc de chaque couleur, etc., jusqu'à ce que le nombre cible soit atteint.

### À discuter

Comment sont les deux ensembles de blocs similaires ? Comment sont-ils différents ?





## La composition et décomposition de nombres entiers jusqu'à 10

### La décomposition des nombres jusqu'à 10 à l'aide du Rekenrek

Activité 8

#### La préparation pour l'activité

- Ouvrir l'outil d'apprentissage Rekenrek.
  - Afficher 5 rangées de perles avec 5 à 10 perles au centre.
  - Utiliser le bouton  pour ajouter des rangées.
  - Cacher les autres perles à l'aide de l'écran .

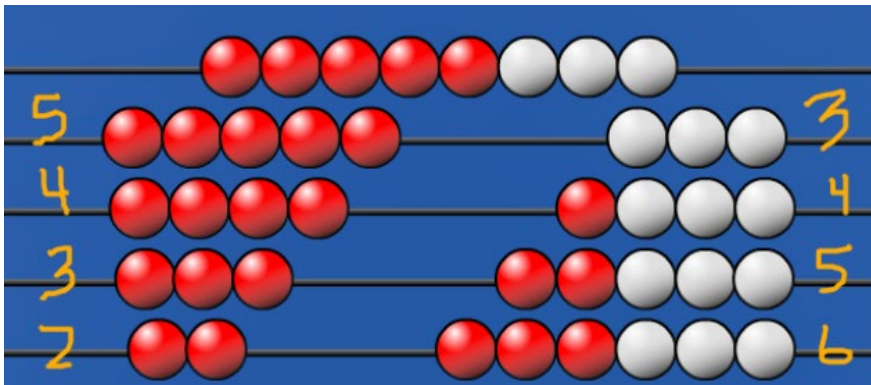
#### Le déroulement de l'activité

Demander à votre enfant de :

1. Compter le nombre de perles sur la première rangée.
2. Confirmer que chaque rangée contient le même montant de perles.
3. Séparer les perles en deux groupes sur la deuxième rangée.
4. Identifier le nombre de perles dans chaque groupe. Noter les informations à l'aide de l'outil d'annotation.
5. Démontrer différentes façons dont les perles peuvent être séparées en deux groupes sur les autres rangées.
6. Répéter l'activité en utilisant différentes quantités de perles au centre des rangées et avec différents nombres de groupes.

#### Exemple :

Commencer à partir de 8 perles au centre de chaque rangée.



Votre enfant peut décomposer le nombre en utilisant une suite numérique/non numérique.

#### À discuter

Comment avez-vous su combien de perles sont dans chaque groupe ?  
Quelles régularités remarquez-vous avec les groupes que vous avez créés ?  
Comment pouvez-vous vérifier que le nombre total de perles dans chaque groupe nous donnera le nombre de perles avec lesquelles nous avons commencé ?



### La préparation pour l'activité

- Ouvrir l'outil d'apprentissage d'ensemble.
  - Faire glisser six cadres à dix cases. Arranger la disposition de cadres tels qu'il y a 2 colonnes de trois rangées.
  - Placer 10 étoiles dans un cadre à dix cases. Placer 10 cercles avec des visages dans un deuxième cadre, Placer 10 bonshommes dans un troisième cadre (voir l'exemple).

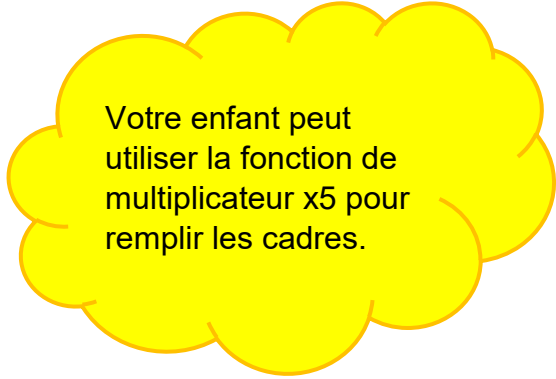
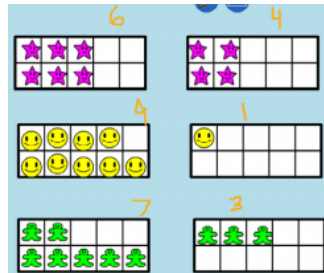
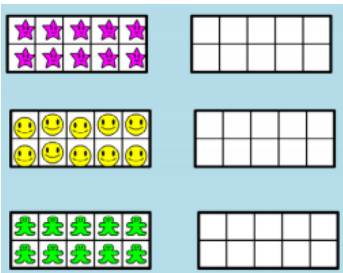
### Le déroulement de l'activité

Demander à votre enfant de :

1. Identifier le nombre d'objets dans chaque cadre à dix cases.
2. Déplacer quelques étoiles hors du cadre et les placer dans le cadre situé à côté. Identifier le nombre d'objets dans chaque cadre à dix cases. Noter les nombres à l'aide de l'outil d'annotation.
3. Répéter l'étape 2 en déplaçant un nombre différent de visages.
4. Répéter l'étape 2 en déplaçant un nombre différent de bonshommes.
5. Répéter l'activité en utilisant différentes quantités initiales d'objets dans les cadres à dix cases et avec des nombres différents de cadre à dix cases.

### Exemple :

Cadres de départ



Votre enfant peut utiliser la fonction de multiplicateur x5 pour remplir les cadres.

### À discuter

Comment avez-vous su combien d'objets sont dans chaque groupe ?  
 Quelles régularités avez-vous remarquées en référant aux objets dans la paire de cadres à dix cases ?  
 Comment pouvez-vous vérifier que la combinaison des objets nous donnera le nombre d'objets avec lesquels nous avons commencé ?



### La composition et la décomposition des nombres jusqu'à 10 à l'aide des tuiles de couleur

#### La préparation pour l'activité

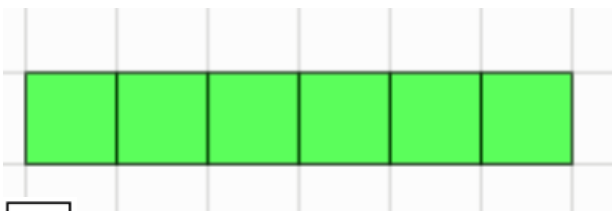
- Ouvrir l'outil d'apprentissage Tuiles de couleur.
  - Choisir la couleur et la forme initiale : Peu
- Mélanger un ensemble de cartes numérotées de 2 à 4. Placer les cartes à faces cachées dans une pile.

#### Le déroulement de l'activité

Demander à votre enfant de :

1. Choisir un nombre de 5 à 10. Ceci devient le nombre cible.
2. Déplacer ce nombre de tuiles de la même couleur sur l'espace de travail en utilisant le multiplicateur x2, x5, et x1.
3. Choisir une carte de la pile.
4. Changer le nombre de couleurs de tuiles utilisées pour correspondre au numéro indiqué sur la carte,
  - Pour modifier la couleur de tuiles, sélectionner la ou les tuile(s), ensuite cliquer sur l'icône de la palette de couleurs .
5. Décrire comment le nombre choisi a été décomposé. Noter ces nombres à l'aide de l'outil d'annotation.
6. Répéter comme vous le souhaitez.

**Exemple :** Le nombre cible est 6.



4



C'est possible que votre enfant ait créé 6 en utilisant x5 et en ajoutant un (x1) de plus ou en utilisant x2 trois fois.

#### À discuter

- Quelle autre méthode existe pour composer le nombre cible ?  
Quelle autre méthode existe pour décomposer le nombre cible ?