

0.3 — Mettre l'accent sur les éléments fondamentaux en mathématiques - Introduction

JHONEL/GILBERT : En mathématiques, il existe certaines idées que les élèves doivent véritablement maîtriser, car elles sont tout simplement tellement importantes et fondamentales pour leur réussite. *Mettre l'accent sur les éléments fondamentaux en mathématiques — Guide à l'intention du personnel enseignant* considère que les concepts des nombres et des opérations sont le fondement des mathématiques.

MAUDE : Bien que le Guide à l'intention du personnel enseignant n'introduit pas du nouveau contenu, il permet de mettre l'accent sur l'apprentissage des élèves et de souligner les attentes particulières qui cernent des compétences et concepts clés en mathématiques de notre programme-cadre de la 1^{ère} à la 8^e année. Vous constaterez peut-être que certains concepts présentés dans le Guide à l'intention du personnel enseignant ne sont pas décrits de la même façon que dans les attentes du programme-cadre. Ça s'explique par de petites nuances entre les programmes-cadres de mathématiques en langue française et en langue anglaise.

JHONEL/GILBERT : Toutefois, selon *Faire croître le succès*, l'évaluation du rendement des élèves continuera d'être fondée sur les attentes de notre programme-cadre actuel.

MAUDE : Dans *Mettre l'accent sur les éléments fondamentaux en mathématiques : un Guide à l'intention du personnel enseignant*, vous découvrirez un continuum de compétences et de concepts, qui sont tous axés sur les nombres et les opérations et dont la maîtrise est essentielle pour les élèves. Acquérir l'automatisme de ces concepts ou « la capacité à utiliser les compétences ou effectuer les procédures mathématiques avec peu ou pas d'effort mental » est quelque chose que nous devons tous rechercher.

JHONEL/GILBERT : Savoir ce que ces concepts sont et où les élèves les rencontreront pour la première fois aidera les enseignantes et enseignants du palier secondaire, et donnera également un cadre pour « ce qui va suivre » à nos équipes d'éducation au cycle préparatoire.

MAUDE : À mesure que nous avançons, il est essentiel que le personnel enseignant réfléchisse sur ce qui est fait en salles de classe et dans les écoles pour appuyer le développement de ces compétences et concepts fondamentaux en mathématiques.

JHONEL/GILBERT : Que ce soit pour la compréhension conceptuelle, la maîtrise des procédures, le raisonnement, l'attitude positive et la compétence stratégique, nous devons nous poser les questions : « qu'est-ce qui guide notre travail? » ...

MAUDE : et « comment ajustons-nous notre travail pour nous assurer que ce qui nous guide est ce qui est nécessaire pour atteindre la maîtrise des compétences et des concepts fondamentaux? » Vous constaterez peut-être qu'il y a beaucoup de liens avec ce que vous avez déjà fait, toutefois, il est important de réfléchir sur les intentions derrière ce travail.